

Ministerul Educației și Cercetării Științifice



Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Program managerial

pentru candidatura la funcția de Director al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) din cadrul Universității „Petru Maior” din Tg. Mureș pentru perioada decembrie 2015- decembrie 2019

Candidat la funcția de Director al DPPD: Conf. univ. dr. Alexandra Silvaș

Considerații generale

Depunerea candidaturii mele, pentru funcția de director al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) din cadrul Universității “Petru Maior” din TG. Mureș, este susținută de activitatea mea profesională de aproape 15 ani desfășurată în acest dpartament și de participarea la întocmirea documentației de acreditare și reacreditare a departamentului.

Starea actuală

Orice propunere de program trebuie întemeiată pe o diagnoză organizațională prealabilă. Atunci când realizăm o analiză SWOT a departamentului, apreciez că ar trebui luate în considerare următoarele puncte:

S (Puncte forte):

- maturitatea profesională a tuturor membrilor departamentului (experiență didactică, științifică, organizațională, titlul de doctor);

- posibilitatea de a dezvolta programe de perfecționare a personalului didactic și programe de training pentru profesori;
- dorința membrilor de a avansa în cariera didactică, fapt ce îi va motiva să avanseze proiecte de cercetare, respectiv de a redacta materiale didactice și articole științifice;

W (Puncte slabe):

- lipsa unor spații proprii de desfășurare a activităților didactice;
- dificultăți în realizarea orarului;
- slaba finanțare;

O (Oportunități):

- posibilitatea de a elabora programe de perfecționare pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- disponibilitatea membrilor departamentului de a elabora proiecte și de a atrage fonduri pentru dezvoltare;
- posibilitatea departamentului de a dezvolta programe de pregătire dintre cele mai diverse

T (Amenințări):

- declinul demografic ;
- marginalizarea unui astfel de departament de către alte structuri universitare;
- instabilitatea financiară a departamentului datorită fluctuației numărului de studenți de la un an la altul și a slabei finanțări;
- instabilitatea cadrului legislativ;
- neatractivitatea profesiei de cadru didactic .

Obiective generale

Obiectivele DPPD sunt concordante cu obiectivul general al Universității “Petru Maior”, de a forma specialiști care să facă față concurenței și cerintelor societății și în același timp să promoveze și să contribuie la dezvoltarea universității ca generator și sintetizator de cunoștințe științifice.

Obiectivele generale ale DPPD sunt:

- Realizarea unui program de formare profesionala initiala pentru cariera didactica în acord cu standardele academice de calitate privind cercetarea și învățământul;
- adecvarea programului de formare continuă a personalului didactic cu politicile naționale și europene de educație și formare;
- dezvoltarea activității de cercetare științifică fundamentală și aplicativă în domeniul științelor educatiei, și diseminarea rezultatelor obținute.

Obiective specifice și acțiuni privind formarea inițială

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul Universității „Petru Maior” din Tg. Mureș a fost înființat prin O.M. nr.4356 din 11.07.1996 și prin O.M. nr. 3 din 12.02.2002. Realizarea unui program managerial presupune o analiză a stării de fapt care să constituie premisa strategiei de îndeplinire a obiectivelor stabilite. În acest sens prezentăm o apreciere a situației actuale a programelor de formare inițială, formare continuă și activitatea de cercetare desfășurată în DPPD al UPM în perioada 2012 – 2015, prin raportare la standardele de referință și indicatorii de performanță prevăzuți în metodologia ARACIS.

Calitatea personalului didactic, implicat în realizarea programelor de formare ale DPPD din cadrul UPM , constituie atu-ul departamentului, fiecare dintre cadrele didactice prezente având specializare în psihologie, pedagogie sau psihopedagogie , în consecință sfera de competențe este în concordanță cu cerințele. Astfel, prin specializarile în psihologie, pedagogie, psihopedagogie, DPPD are potențialul unei echipe de cercetare interdisciplinare de excepție.

În domeniul formării inițiale este nevoie de o politică coerentă de recrutare a candidaților, iar selecția studenților, așa cum o cer standardele de calitate, ar trebui să se realizeze pe baza unui interviu bazat pe competențele academice ale candidatului. Structura programelor de studiu și mai ales aplicarea acestora, trebuie să respecte condiția succesiunii logice a disciplinelor astfel încât Didactica Specialității și Practica Pedagogică să fie precedate de absolvirea disciplinelor Psihologia educației, respectiv Pedagogie I și II. Ținând cont de acest lucru, finalizarea tuturor disciplinelor psihopedagogice într-un singur an universitar face dificilă asigurarea cerințelor normative obligatorii privind succesiunea disciplinelor.

În acest sens, *principalele obiective* propuse pot fi:

- atragerea studenților care doresc să obțină competențe psihopedagogice în vederea certificării pentru profesia didactică;
- atragerea absolvenților, din universitatea noastră și alte universități, care nu au parcurs programul psihopedagogic de certificare pentru profesia didactică în vederea parcurgerii acestuia în regim postuniversitar;
- finalizarea cu succes a programului psihopedagogic în vederea certificării pentru profesia didactică de către studenții înscriși;
- menținerea acreditării programului psihopedagogic în vederea certificării pentru profesia didactică.
- asigurarea calității programului de studiu prin perfecționarea metodologiei didactice, a stilului de predare și de interacțiune cu studenții, mediatizarea informațiilor referitoare la planurile și programele de învățământ ale DPPD, precum și evaluarea periodică a programelor de studiu, dar și a calității activității didactice;

Obiective specifice și acțiuni privind formarea continuă

Formarea continuă trebuie să se extindă și în afara examenelor de obținere a gradelor didactice II respectiv I, și să își diversifice formele și categoriile de activități pentru a răspunde exigențelor și particularităților diferitelor categorii de personal didactic.

Principalele obiective propuse sunt următoarele:

- adecvarea programelor de formare continuă existente la standardele de referință ale profesiei didactice;
- inițierea unor noi tipuri de programe de formare continuă care să vizeze perfecționarea periodică a personalului didactic;
- dezvoltarea unor programe și proiecte educaționale în parteneriat cu structuri instituționale în vederea sprijinirii învățării pe tot parcursul vieții;
- organizarea unor programe de educație a adulților, la solicitarea celor interesați.

Obiective specifice și acțiuni privind cercetarea științifică

Cercetarea științifică fundamentală și aplicativă, în domeniul științelor educației ar trebui să aibă în vedere: studierea proceselor de predare, învățare și evaluare; optimizarea comunicării și interacțiunii profesor – student; optimizarea practicilor educaționale.

Principalele obiective:

- elaborarea și îndeplinirea într-un procent cât mai mare a planului de cercetare al DPPD, în care să se regăsească preocupările individuale și instituționale, incluzând teme de cercetare din domeniul științelor educației și psihologiei;
- elaborarea și includerea strategiei de cercetare a DPPD, pentru perioada 2016-2020, în strategia UPM;
- dezvoltarea activității de cercetare științifică prin stabilirea unor colaborări cu diverse instituții la nivel local și instituțional;
- dezvoltarea cercetării științifice studențești în domeniul științelor educației, prin formarea de echipe de cercetare mixte (cadre didactice - studenți);
- organizarea de manifestări științifice comune cu departamente din UPM și din alte universități.

Capacitatea instituțională:

- Respectarea prevederilor Legii nr. 1/2011, a ordinelor MECS și a regulamentelor Universității “ Petru Maior” din Tîrgu Mureș;
- Consultarea permanentă a cadrelor didactice, și a personalului didactic auxiliar în legătură cu problemele existente la nivel de departament, în perspectiva rezolvării acestora prin efort comun;
- elaborarea, împreună cu membrii DPPD, a planului strategic de dezvoltare pentru următorii 4 ani și a planului operațional anual;
- colaborarea cu facultățile din cadrul UPM în vederea realizării misiunii și obiectivelor DPPD;
- elaborarea produselor de promovare a ofertei educaționale a Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic;
- actualizarea paginii WEB a DPPD;

Eficacitate educațională:

- formarea continuă a cadrelor didactice ale DPPD și sprijinirea colegilor care îndeplinesc criteriile legale și pe baza competențelor acestora , în vederea promovării lor;
- asigurarea unei pregătiri psihologică, pedagogică, metodică și practică în concordanță cu cerințele din domeniul educațional, curricular, al proiectării și evaluării la nivel optim și eficacitatea procesului educațional.

Asigurarea calității:

- elaborarea anuală a raportului de evaluare internă a DPPD, privind calitatea educației, în vederea îmbunătățirii acesteia;
- elaborarea raportului de evaluare externă a DPPD, privind calitatea educației, în vederea obținerii calificativului “menținerea acreditării” pentru următorii 4 ani.

Tg. Mureș,
3.12.2015

Conf. univ. dr. Alexandra Silvaș

